

Plan mot diskriminering & kränkande behandling 2022–23

BOKHULTETS FÖRSKOLA

Bakgrund och syfte: den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått mer ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (DO 2017). Vidare står det också i *skollagen* att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förskolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enl. diskrimineringslagen) samt en plan mot kränkande behandling (enl. skollagen). Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan.

Planen gäller mellan 2022-01-01 och 2023-01-31

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och personal är delaktiga i planen. Barns delaktighet sker genom personalens observationer utifrån ett barnperspektiv, tex vardagliga samtal, lek och intervjuer. Delaktighet av vårdnadshavare kring planen sker genom olika former av möten med personal samt genom trivselenkäten som genomförs årligen. Personalen för pågående diskussioner kring arbetet med planen. Alla arbetslag är delaktiga i revideringen av planen.

Förankring av planen. Dokument ska vara känt och användas av alla. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén, på hemsidan och presenteras för vårdnadshavarna genom olika former av möten som sker mellan personal och rektor.

Utvärdering av förra årets plan.

Utvärderingen av föregående plan har genomförts under en kompetensutvecklingsdag och apt (arbetsplatsträff).

Personalen har ständiga diskussioner kring vårt förhållningssätt gentemot barnen och varandra. Arbetet med normer, värden, normkritik och värdegrundsfrågor i vår utbildning hålls levande genom att personalen ständigt observerar och reflekterar vad som händer i verksamheten.

Personalen är medveten om att det förekommer kränkningar både verbalt och genom kroppsspråket. När vi uppmärksammar dessa situationer agerar vi direkt och samtalar med berörda och tar kontakt med vårdnadshavarna.

Trots att vår medvetenhet ökar hela tiden känner vi att vi inte är fullärda utan det är ett ständigt pågående arbete.

Våra olika lärmiljöer på avdelningarna utvärderas ständigt så att alla barn känner sig trygga. Materialen är lättillgängliga för alla på olika sätt och personalen får en bra överblick över avdelningen för att kunna se alla barnen.

Våra bokval som vi gör ser vi oftast till att det finns en pedagogisk tanke kring. Vi har introducerat de böcker vi fick till oss från förlaget funkibator som handlar om olika funktionsvariationer. Arbetar också med olika böcker som berör Barnkonventionen. Det skapar många bra boksamtal kring hur man är en bra kompis och hur man är mot varandra. Vi anser att vi är bra på att fördela oss i de olika rummen inomhus för att vara nära barnen. Utomhus kan vi bli bättre på att fördela oss över hela gården och påminna varandra om det.

Både barn och personal använder sig av stopp-handen, i detta arbete är det viktigt också att lära barnen sätta ord på sina känslor och handlingar så kompiserna förstår varför man sätter upp stopphanden. Att arbeta med känslor, TAKK och bildstöd är några metoder för att stärka barnens självkänsla och självförtroende.

Efter resultatet från årets trivselenkät 2021, har alla avdelningar på sina respektive föräldramöte lyft upp för diskussion på de funderingar och frågor som kom fram i enkäten, rektorn har också svarat på de funderingar som gäller för hela förskolan i ett brev. Av de 70% som svarade av våra vårdnadshavare i trivselenkäten uppgav 85% att deras barn trivs på vår förskola och 80% känner att deras barn är trygga hos oss. Det tycker vi är ett okej resultat men här finns det saker som vi behöver bli bättre i för både barnen och vårdnadshavare. Men det är svårt att veta vad vi ska ändra oss i eller göra om inte vårdnadshavarna talar om vad det är som gör att de inte är trygga eller att barnen inte trivs. Det är viktigt för oss att de talar om för oss personal när det är något som inte känns bra för deras barn. Givetvis har vi som mål att alla vårdnadshavare till 100% ska känna sig trygga med oss och att barnen trivs.

Främjande insatser (Grundverksamheten, hjälpa fram, gynna, bidra till)

Kön: Bemöter barnen utifrån deras förutsättningar och behov samt barnens inre, inte utifrån diverse attribut tex kläder. Medvetenhet kring genus när böcker lånas samt inköp av material. Undviker att skapa negativa och stereotypa berättelser om pojkar och flickor.

Könsidentitet eller könsuttryck: Varierande barnlitteratur, samtal med barnen om olika familjebildningar. Använder ordet familj oavsett hur familjebilden är. Möter varje barn utifrån den individ de är.

Etnisk tillhörighet: Ta tillvara olikheter och likheter – se möjligheter, erbjuder både digitala och analog litteratur och sånger på olika språk. Använder vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter om sina kulturer. Uppmärksammar de olika högtider som finns representerade i barngruppen.

Religion eller annan trosuppfattning: Intresse att öka vår egen kunskap om olika religioner. Visa intresse för familjens religion – trosuppfattning.

Funktionsnedsättning: Bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassar miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen. Anpassad barnlitteratur.

Sexuell läggning: Anpassad barnlitteratur och samtal med barnen om olika familjebildningar och använda oss även av bilder kring olika familjebildningar. Viktigt att känna sig stolt över sin egen familj.

Ålder: Delar barngruppen för att bemöta barnen utifrån deras behov, förutsättningar, mognad, nyfikenhet, intresse och syfte. Använder inte ålder vid disciplinering, utan säger istället vad vi vill att barnet ska göra.

Kränkningar: Utvecklar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter. Tar hjälp av olika drama och material som bl.a. Kompisböckerna.

Insats för alla diskrimineringsgrunderna: Använda boken "Normkreativitet i förskolan om normkritik och vägar till likabehandling" av Karin Salmson & Johans Ivarsson som en handbok och stöd för att diskutera olika dilemman som kommer upp i vardagen. Använda boken *Beteendeproblem i förskolan, om lågaffektivt bemötande* av Bo Hejlskov Elven som stöd i diskussioner kring vårt förhållningssätt. Filma varandra och barngruppen för att observera och reflektera i respektive arbetslag utifrån ett normkritiskt perspektiv, vid olika tillfällen och situationer.

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Se över material, böcker och miljö (är den tilltalande för alla barn utan att diskrimineras) och förhållningssätt kontinuerligt.
- Agera, stötta och vägleda barnen vid konflikter.
- Personalen fördela sig strategiskt inne som ute för att finnas nära barnen.
- Stärka barnen att säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade. Genom att använda STOPP-handen, drama och boksamtal
- Personalen använder TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) och bildstöd. TAKK främjar och förstärker språket för alla barn i deras kommunikation. Bildstöd ger barnen en förståelse och trygghet under sin dagliga vistelse på förskolan.

Ny kartläggning (kring diskrimineringsgrunderna, kränkningar och trakasserier)

I kartläggningen kan vi både se och höra att vi fått mer och djupare kunskaper kring våra sju diskrimineringsgrunder. Vi arbetar även med barnkonventionen där vi lyfter diskrimineringsgrunderna och kopplar till de olika artiklarna. Detta är ett ständigt pågående arbete som vi aldrig blir färdiga med. Personalen är lyhörda och strävar efter att bemöta barnen utifrån deras förutsättningar. Genom att vi arbeta med kollegialt lärande kan vi ta hjälp av varandra för att tillgodose barnens olika behov. Det är viktigt att vi fortsätter att diskutera olika dilemman som kommer upp kring bl.a. normkritik för att vi ska kunna bli ännu mer normkreativa. Barnen behöver stärkas i att själva lösa konflikter och berätta om hur de känner. Lära barnen att inte bara säga STOPP/NEJ, utan också förklara också varför man inte vill/tycker något.

Varje avdelning kommer att skapa egna dokument kring grundverksamheten som vi sedan följer upp kontinuerligt. På så sätt blir det ett levande dokument som inbjuder till diskussioner kring vårt förhållningssätt, material och miljö. Vi har också köpt in Kompisböckerna både för de yngre och äldre åldersgrupperna. Samt bestämt att barnen på Solen kommer att arbeta med kompisböckerna om Barnkonventionen.

Utegården på framsidan av Bokhultet är svår att överblicka. Kanske sker kränkningar där som vi inte ser? Vi behöver bli bättre på att fördela oss över hela gårdarna när vi är ute för att bli ännu bättre på att förhindra kränkningar.

Vi behöver bli bättre på att ta reda på familjers olika religions eller trosuppfattning, kulturer och traditioner för att kunna synliggöra dessa grunder.

Det är viktigt att ha regelbundna samtal och diskussioner om hur man ska vara mot varandra. Vi hör barn säga "du får inte vara med" eller "du får inte komma på mitt kalas". Det är viktigt i alla åldrar att vi som personal kontinuerligt pratar om hur man är en bra kompis. All personal ska föregå med gott exempel, att vi är uppmärksamma på hur vi är mot varandra både vuxna-barn, barn-barn och vuxen-vuxen. Fortfarande handlar det oftast om att vi vuxna är fast i gamla normer, det är viktigt att vi inte står i vägen för barnens öppna sinnen och frågor. Fundera över vårt eget förhållningssätt. Gör vi lika? Olika? Bemöter vi barnen utifrån kön eller individ? Men det finns också en del nya unga vårdnadshavare som medvetet utmanar normen med t.ex. kläder och dess färger. Kan normkritiskt och normkreativt vara en generationsfråga?

Vi hamnar i många olika situationer under en dag där vi får ta ställningar och olika aspekter att ta hänsyn till. Till exempel kan balansgången i en matsituation vara svår. Om en personal ber barnet äta upp mackan – är det en kränkning eller utgår jag från barnets bästa och min erfarenhet som personal? Givetvis gör vi fel ibland men det viktigaste är att vi diskuterar med varandra syftet med våra beslut och ha en öppen dialog med barnen och vårdnadshavarna hur vi tänker och gör.

Förebyggande arbete (hindra att diskriminering, kränkningar och trakasserier sker)

Mål:

- All personal ska fortsätta utveckla förståelse för diskrimineringsgrunderna,
- Möjlighet att välja lekar utifrån intresse utan att begränsas av stereotypa könsmönster,
- Barnlitteraturen öppnar upp för insikten om olikheter och likheter att leva och vara, när arbetet sker normkreativt med bokhyllan.
- Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.
- Se till att våra olika hygienutrymmen inte påverkar barns integritet på ett exponerat sätt.
- Personalen använder TAKK och bildstöd.
- Arbeta med att synliggöra våra olika känslor.

Aktiva åtgärder:

- All personal ska fortsätta fördjupa sig i varje diskrimineringsgrund på olika sätt och Barnkonventionen för att få en djupare förståelse och kunna koppla det till vår utbildning.
- Vi vuxna ska vara goda förebilder i alla våra olika handlingar och kommunikationer.
- Stötta varandra i observationer och reflektioner kring olika dilemman vi stöter på. Ta med olika sorters dokumentationer på våra avdelningsreflektioner och APT:er
- Arbeta med barnkonventionen bland annat genom Kompisböckerna.
- Samtala/intervjua barnen på olika sätt och mognad för att komma åt otrygga platser både i vår inne- och utemiljö.

Samtliga mål och aktiva åtgärder berör de sju diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Ansvariga: Rektor och personal

Uppföljning: 2023-01-31

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år. Planen avser situationer då:

- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon).
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar rektor)
- barn kränker vuxen.
- vuxen kränker vuxen (Kollega säger ifrån och meddelar skyddsombud).

Upptäcka

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barn eller mellan vuxen och barn eller mellan vuxen och vuxen...

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med personal/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar all personal för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarigare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system STELLA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Personal som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Personal eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet.

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument Lpfö, skollag och FN barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan.

Bilaga – förklaringar av olika begrepp kopplat till planen.

Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande behandling.

Vad har inträffat och när?

.....

.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....

.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....

.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....

.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....

.....

Uppföljning - när och hur?

.....

.....

.....

Dokumentet ifyllt

av:.....

Datum:.....